

## Матрица затруднений при решении задач ЕГЭ. Результат деятельности в группах

Затруднения	Пути преодоления
<p style="text-align: center;"><b>№ 16</b> <b>Планиметрическая задача:</b></p> <p>1. не приступают к решению;</p> <p>2. приступают, но не выполняют в связи с отсутствием необходимых знаний;</p> <p>3. приводят доказательство (выполняют задание а), но не находят решение (под буквой б);</p> <p>4. приступают к решению под буквой б, но совершают вычислительные ошибки, или не знают необходимых математических фактов.</p>	<p>В части обеспечения компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказательство 31 факта из планиметрии (факты приведены в приложениях к тренингу)</li> <li>2. Применение концепции “геометрия фигуры”:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изучение прямоугольного треугольника (медиана, биссектриса, высота);</li> <li>б) изучение равнобедренного треугольника (медиана, биссектриса, высота);</li> <li>в) изучение произвольного треугольника (медиана, биссектриса, высота);</li> <li>г) изучение параллелограмма;</li> <li>д) изучение трапеции и т.д.</li> </ol> </li> </ol> <p>В части педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение «метода мастерских», при реализации которого несколько продвинутых учащихся обеспечивают контроль за умением доказывать приведенные факты;</li> <li>2. Перестроение КТП с обеспечением продвижения по линии освоения доказательств приведенных фактов.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>№ 18</b> <b>Задача с параметром:</b></p> <p>1. не приступают к решению (≈85%);</p> <p>2. приступают, но не выполняют в связи с отсутствием необходимых знаний;</p> <p>3. педагог не всегда готов обеспечить формирование необходимой компетенции, так как задача не решается по шаблону: не сформировано понятие равносильности, не всегда прочно усвоены свойства функции, не сформировано умение различать ситуации, в которых применяется аналитический или графический методы решения задачи.</p>	<p>В части обеспечения компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное применение равносильных преобразований уравнений, неравенств и их систем.</li> <li>2. Изучение аналитических методов решения задач, содержательно усложняя и классифицирую задачи с точки зрения применения к ним этих методов исследования. Изучение схемы исследования квадратичной функции и т.д.</li> </ol> <p>В части педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение «микродифференциации», при которой обеспечивается разделение классного коллектива на малые группы с различным уровнем подготовки не в целом по курсу алгебры, а по конкретным темам;</li> <li>2. Использование в работе сборника заданий Ткачука В.В, а также видеоразборов типовых задач (в классе и при выполнении домашней работы).</li> </ol>